



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی:ارایه دهنده درس: مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

عنوان درس:مدیریت اطلاعات بهداشتی و درمانی

کد درس:

نوع و تعداد واحد:۲ نظری

نام مسئول درس: مرجان قاضی سعیدی

مدرس/ مدرسان:

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی:کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی:مدیریت اطلاعات بهداشتی و درمانی

محل کار:دانشکده پیراپزشکی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:۸۸۹۸۳۰۱۷

نشانی پست الکترونیک: ghazimar@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

با توجه به اینکه این درس به ماهیت داده‌های مراقبت بهداشتی و سامان‌دهی آن‌ها و منابع آن‌ها توجه دارد، ماهیت، ساختار و اشکال قابل استفاده داده‌ها برای سازماندهی هر چه بیشتر داده‌ها به شکل اطلاعات و دانش بسیار مد نظر قرار می‌گیرد. در این مجموعه سعی بر آشنایی با ماهیت و ساختار داده‌ها به شکل تخصصی و ابزارهای مربوط به جمع‌آوری، سازماندهی، تحلیل و مدیریت آن‌ها ... در حوزه داده‌های اولیه و ثانویه شده است و در این راستا توجه به منابع اطلاعات بهداشتی و درمانی مربوط به پژوهش، برنامه‌ریزی، آرایه و ارزیابی و... در این مجموعه از ضروریات است.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با چگونگی مدیریت اطلاعات در سازمان‌های مراقبت بهداشتی و درمانی، کیفیت داده و مدیریت آن‌ها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ✓ آشنایی با مستندات پرونده بیماران (عمومی و تخصصی) و سرپایی
- ✓ KDD و ابعاد مرتبط با آن در حوزه مراقبت بهداشتی را بشناسد و تعریف کند
- ✓ در مورد حداقل داده‌های بستری، سرپایی و اورژانس بداند
- ✓ استانداردهای اصلی در حوزه تبادل اطلاعات را بشناسد و بیان کند
- ✓ در مورد موسسات اصلی استاندارد ساز و کمیته‌های مرتبط و نوع فعالیت‌های آنان بداند
- ✓ کیفیت داده‌ها و تحلیل آن‌ها را بشناسد
- ✓ مدیریت دانش را با ابعاد و الزامات آن بداند
- ✓ مهندسی مجدد، مدیریت پروژه و مدیریت ارزش را بشناسد
- ✓ ایمنی و محرمانگی در حوزه مراقبت سلامت را تعریف کند

رویکرد آموزشی^۱ (با توجه به شرایط)

ترکیبی^۲

حضور

مجازی^۳

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- ☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☒ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید با توجه به کرونا مجازی (افلاین و آنلاین)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	مدیریت اطلاعات پایه / داده ها و انواع آن	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۲	آشنایی با مستندات و داده های پرونده های بهداشتی درمان (برگه های عمومی)	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
		یادگیری اکتشافی هدایت شده		
۳	آشنایی با مستندات و داده های پرونده های بهداشتی درمان (برگه های اختصاصی)	سخنرانی تعاملی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۴	مستندات سرپایی / اصول طراحی فرم ها	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۵	UHDDS/UACDS/DEEDS/EDMS از مجموعه استاندارد های اطلاعات مراقبت بهداشتی	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۶	HEDIS/ ORYX/ OASIS از مجموعه استانداردهای اطلاعات مراقبت بهداشتی	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۷	استانداردهای تبادل داده استاندارد های سطح هفتم سلامت (HL7) - استانداردهای تصویربرداری و ارتباطات دیجیتال در پزشکی (DICOM) - استانداردهای شورای ملی برنامه های تجویز دارو آمریکا (NCPDP) - استانداردهای X12N موسسه استانداردهای ملی آمریکا (ANSI) استانداردهای محتوای پرونده سلامت - استانداردهای EDI	سخنرانی تعاملی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۸	Data quality	سخنرانی تعاملی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۹	Quantitative analysis & Qualitative analysis of medical Records ارزیابی سیستم های اطلاعات / اصول بنیادی تقویت سیستم های اطلاعات سلامت	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۰	Clinical Quality Performance Improvement and Management	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۱	مدیریت دانش	سخنرانی تعاملی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۲	مدیریت دانش در سلامت	سخنرانی تعاملی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱۳	روش‌های ساده کردن و بهبود کار مهندسی مجدد /	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۴	مدیریت پروژه / مدیریت ارزش	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۵	ایمنی بیمار	سخنرانی تعاملی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۶	کنفرانس دانشجو بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم‌های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان) با نظارت استاد	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۷	کنفرانس دانشجو بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم‌های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان) با نظارت استاد	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۸	کنفرانس دانشجو کنفرانس دانشجو بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم‌های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان) با نظارت استاد	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۹	کنفرانس دانشجو بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم‌های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان) با نظارت استاد	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انجام تکالیف و ارایه یک پرزنتیشن کامل در جلسات نهایی کلاس در حوزه مرتبط با تایید استاد

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ هر دو مورد

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

- ذکر روش ارزیابی دانشجو تکوینی و تراکمی انجام تکالیف هفتگی ، ارایه مقالات و سوالاتی قبل از شروع کلاس و هدایت آن توسط استاد و بحث در مورد نتایج ، پرسش شفاهی در کلاس و آزمون تشریحی آخر ترم
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو تکوینی ۴۰ و تراکمی ۶۰

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- health information management of strategic management/ abdelhack et al
- healthcare informatics an interdisciplinary approach / englebardt- nelson
- Health information Management / Merida johns
- Health Information Management Technology An Applied Approach/Nanette B. Sayles, EdD, RHIA,
- CHPS, CCS, CPHIMS, FAHIM
- Healthcare Knowledge Management Issues, Advances, and Successes Foreword by Philip C. Candy, PhD
- Abdelhak M, Grostick S, Hanken MA, Jacobs E. Health information: Management of a Strategic
- Philadelphia: W.B. Saunders Company; Last Edition.
- Davis N. LaCour M. Introduction to Health Information Technology. Philadelphia: Saunders Company; Last Edition.
- Englebardt SP, Nelson R. Health Care Informatics. St. Louis: Mosby; Last Edition.
- Huffman EK. Health Information Management. Physicians Record Co; Last Edition. W.B.
- Green M. Bowie M. Essentials of Health Information Management: Principles and Practices.
- Delmar Publisher; Last Edition.
- Kinn M. The Administrative Medical Assistant. Philadelphia: W.B. Saunders Company; Last Edition
- Mattingly R. Management of Health Information: Functions & Applications. Delmar Cengage Learning; Last Edition.
- McWay D. Today's Health Information Management: An Integrated Approach. Delmar Cengage Learning; Last Edition.
- Skurka M. Health Information Management: Principles and Organization for Health Information
- Services. Jossey-Bass; Last Edition.
- Wager K & etal. Managing Health Care Information Systems: A Practical Approach for Health
- Care Management. Jossey-Bass; Last Edition.

(ب) مقالات:

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Health Information Management Technology An Applied Approach/Nanette B. Sayles, EdD, RHIA,
CHPS, CCS, CPHIMS, FAHIM

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			

			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			